

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная

деятельность

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Водный туризм

Разработчик (и):

Чунин Александр Игоревич
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко
подпись

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИД-1ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД-2ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД-3ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- теоретические и методические основы водного туризма,</p> <p>- технологию организационно-методической и управленческой работы в области туризма,</p> <p>- методы оказания первой помощи при проведении различных форм тренировочных занятий и соревнований.</p>	<p>- определять цели и задачи туристской деятельности, направленной на гармоничное развитие личности и укрепление ее здоровья,</p> <p>- проводить занятия по водному туризму на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов,</p> <p>- оказывать первую помощь.</p>	<p>-комплексом знаний, необходимых для выбора типов, видов, форм туризма в соответствии с поставленными задачами, -способностью использовать спортивно-оздоровительный туризм как средство в достижении должного уровня физической подготовленности,</p> <p>-комплексом знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасного преодоления сложных и опасных участков спортивно-туристских маршрутов</p>	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)
------------	---

оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Ниже порогового <i>(«неудовлетворительно»)</i>	Пороговый <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый <i>(«хорошо»)</i>	Высокий <i>(«отлично»)</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
60	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

1. Сколько определено степеней сложности маршрутов?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. Как правильно разводить костер? Разместите действия в правильном порядке:

- 1) положить на почву растопку;
- 2) на растопку положить ветки, поджечь костер спичками;
- 3) приготовить растопку и дрова;
- 4) сверху веток положить поленья, дрова;
- 5) соблюдать правила пожарной безопасности.

3. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:

- 1) направлению ветра;
- 2) собственной тени;
- 3) направлению течения реки;
- 4) направлению хоженных троп;
- 5) направлению нехоженных троп;
- 6) компасу;
- 7) звездам;
- 8) направлению движения поездов;
- 9) местным предметам.

4. Наиболее удобной обувью в походе являются?

- 1) туристские ботинки;
- 2) сапоги резиновые;
- 3) сапоги хромовые;
- 4) кроссовки;
- 5) полуботинки;
- 6) легкие спортивные тапочки;
- 7) кеды;
- 8) туфли.

5. При преодолении болот необходимо:

- 1) идти друг за другом, держась за руки;
- 2) вооружиться шестом;
- 3) сделать настил из жердей;
- 4) идти осторожно, но широким шагом;
- 5) идти, наступая на кочки или корневища кустов.

6. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд?

- 1) дороги или тропинки оканчиваются у одного берега и продолжаются на другом;
- 2) перепады воды указывают на переход от мелких мест к глубоким;
- 3) на берегах отсутствует растительность;
- 4) темный цвет воды в реке;
- 5) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами.

7. На каком костре можно быстро вскипятить воду?

- 1) «нодья»;
- 2) «таежный»;
- 3) «звездный»;
- 4) «шалаш».

8. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) разводить костер вблизи водоемов;
- 2) разводить костер на торфяных болотах;
- 3) разводить костер на снегу;
- 4) разводить костер близ деревьев;
- 5) использовать для костра сухостой;
- 6) использовать для костра сухую траву;
- 7) использовать для костра живые деревья;
- 8) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору;
- 9) оставлять без присмотра горящий костер;

10) оставлять дежурить возле костра менее трех человек

Ключ к заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант ответа	3	5,3,1,2,4	2,6,7,9	1,5	2,5	1	4	2,3,7,9

Вопросы для зачета:

1. Даты развития водного туризма в России.
2. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма (на примере водного туризма).
3. Возникновение и развитие водного туризма в России, современное руководство туризмом.
4. Самодельный и плановый туризм, характеристика походов.
5. Основные понятия и описание рельефа.
6. Топографические знаки и их применение в туристическом походе (на примере водного туризма).
7. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности (на примере водного туризма).
8. План подготовки туристского похода и обязанности участников (на примере водного туризма).
9. Особенности составления сметы похода и питания (на примере водного туризма).
10. Личное и групповое снаряжение в водном туризме.
11. Техника и тактика передвижения в водном туризме.
12. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
13. Особенности организации и проведения туристского похода (на примере водного туризма).
14. Организация и проведение соревнований по туризму (на примере водного туризма).